

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS: OPORTUNIDADES PEDAGÓGICAS, LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES, LIMITATIONS, AND FUTURE PERSPECTIVES

Silvia Elizabeth Cárdenas-Sánchez¹, Magaly Dolores Cárdenas Sánchez²

{silvia.cardenas@espoch.edu.ec¹, lolitacardenasm.c@gmail.com²}

Fecha de recepción: 15/05/2026 / Fecha de aceptación: 16/06/2026 / Fecha de publicación: 08/07/2026

RESUMEN: La integración de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza del inglés actualmente se está debatiendo con más intensidad y está evolucionando la educación contemporánea. Es importante entender las implicaciones que tiene el uso de la IA en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL) puesto que las herramientas digitales están más accesibles en el ámbito académico. El objetivo de este artículo es identificar y analizar las principales oportunidades y retos pedagógicos asociados al uso de herramientas de IA para aprender o enseñar inglés. De igual forma, se abordan las limitaciones actuales y las orientaciones futuras para la investigación y la práctica. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica sistemática, en la que se examinaron 25 artículos revisados por pares publicados entre 2023 y 2025, obtenidos de Scopus, ScienceDirect y Google Scholar utilizando términos clave relacionados con la inteligencia artificial y la enseñanza del inglés. Los resultados indican que las herramientas de IA, como ChatGPT, Grammarly y las aplicaciones de reconocimiento de voz, ofrecen beneficios significativos. La mayor parte de investigaciones mencionan al aprendizaje personalizado, la retroalimentación inmediata, una mayor motivación de los estudiantes y un mejor desarrollo de las habilidades de escritura, expresión oral y lectura. Sin embargo, existen retos como la falta de honestidad académica, la dependencia tecnológica, las preocupaciones sobre la privacidad de los datos y el riesgo de una disminución del pensamiento crítico. En conclusión, la IA debe entenderse como un complemento pedagógico y no como un sustituto de la enseñanza humana. La integración en el proceso depende del desarrollo profesional continuo del profesorado, del apoyo institucional y de unas directrices éticas claras para su uso responsable en las aulas de inglés como lengua extranjera.

¹Carrera de Tecnologías de la Información, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Ecuador, <https://orcid.org/0000-0002-1760-8288>; 0997430958

²Criminología, Instituto Superior de Tecnologías República de Alemania – Ecuador, <https://orcid.org/0009-0003-2692-4340>; 0983813270

Palabras clave: *Inteligencia artificial, Enseñanza del inglés, educación digital*

ABSTRACT: The integration of artificial intelligence (AI) into English language instruction is currently the subject of intense debate and is reshaping contemporary education. It is important to understand the implications of using AI in the teaching and learning of English as a foreign language (EFL), given that digital tools are becoming increasingly accessible in academic settings. The objective of this article is to identify and analyze the main pedagogical opportunities and challenges associated with the use of AI tools for learning or teaching English. Similarly, it addresses current limitations and future directions for research and practice. A systematic literature review was conducted, examining 25 peer-reviewed articles published between 2023 and 2025, obtained from Scopus, ScienceDirect, and Google Scholar using keywords related to artificial intelligence and English language teaching. The results indicate that AI tools, such as ChatGPT, Grammarly, and speech recognition applications, offer significant benefits. Most studies mention personalized learning, immediate feedback, increased student motivation, and improved development of writing, speaking, and reading skills. However, challenges exist, such as academic dishonesty, technological dependence, concerns about data privacy, and the risk of a decline in critical thinking. In conclusion, AI should be viewed as a pedagogical supplement rather than a substitute for human teaching. Its integration into the process depends on the ongoing professional development of teachers, institutional support, and clear ethical guidelines for its responsible use in English as a foreign language classrooms.

Keywords: *Artificial intelligence, English teaching, digital education*

INTRODUCCIÓN

El uso de la tecnología para el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés está produciendo cambios significativos y en la actualidad aparecen herramientas que pueden utilizarse para enseñar o aprender de una manera más rápida y variada. Entre estas herramientas están la inteligencia artificial (IA). Investigaciones revelan que el uso de herramientas IA pueden mejorar las destrezas de hablar, leer, escribir, escuchar, así como también ayuda a desarrollar vocabulario y la comprensión de la gramática (1, 22). Las prácticas educativas han cambiado con el uso de la IA en la enseñanza del inglés lo cual ha brindado al estudiante personalizar su aprendizaje y ser más autónomo (2, 3). De igual manera, es importante analizar que competencias digitales necesitan los docentes y cómo puede influir la IA en el proceso de enseñanza, desarrollo profesional y dominio de la tecnología (3). Martino (4) también resalta la importancia de capacitar a los docentes en competencias digitales; no como una opción, sino como una necesidad urgente. Esta necesidad se basa en que los docentes necesitan aprovechar al máximo las tecnologías que existen.

Rebolledo y Gisbert (8) identifican en su estudio que la IA puede ayudar a que la enseñanza sea personalizada, que algunas destrezas del lenguaje se desarrollen, a que el proceso de evaluación sea más rápido incluida la retroalimentación efectiva y por último interactuar en contextos reales.

Por otra parte, el aprendizaje del idioma utilizando la IA puede revelar problemas del sistema educativo como la falta de regulaciones o el mal manejo de las competencias digitales (2). También, investigaciones confirman que los docentes de inglés necesitan integrar la tecnología en la enseñanza tradicional (3, 11). El uso de la IA como recurso didáctico es bueno, pero hay que incorporar una transformación en la forma de enseñar y la investigación en este campo recién empieza (6, 18). Los desafíos son grandes como las limitaciones. El uso poco adecuado de la IA puede conducir a la poca interacción humana o un sesgo cultural que puede afectar al aprendizaje del inglés (7). Rebolledo R, Gisbert (8) también consideran que la ética en el uso de la IA es un punto muy importante, así como la capacitación a docentes. Adicionalmente, la IA no puede sustituir al docente sino más bien complementar la actividad de docencia. Por otra parte, el docente es quien puede ayudar a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera responsable y que les permita cumplir con los objetivos del proceso (9, 16).

La IA puede considerarse una herramienta pedagógica ya que las competencias lingüísticas pueden mejorar o practicarse con estas herramientas teniendo en cuenta que es importante mantener la parte social como parte del proceso. La IA puede ayudar a que el docente reduzca la carga laboral y utilizar este tiempo en mejorar la práctica educativa. Por otro lado, la IA puede contribuir a que las tareas colaborativas sean más eficaces (13). La IA provee una manera informal para aprender y a su vez motiva a los estudiantes aprender según la investigación realizada con estudiantes en un contexto de aprendizaje del inglés como lengua extranjera (14, 21).

La IA como herramienta para el aprendizaje del inglés ofrecen muchos recursos que un docente puede utilizar en su práctica diaria o a su vez sugerir al estudiante para el trabajo autónomo. El uso de chatbots conversacionales, reconocimiento de voz, correcciones inmediatas o traducciones están entre las opciones que un docente puede usar o sugerir su uso (7, 24). Chat GPT como una IA más conocida, ha demostrado ser una herramienta que influye positivamente en el aprendizaje del idioma; sin embargo, la investigación revela que el nivel de inglés se mantuvo concluyendo que se necesita mejorar la implementación de esta herramienta (10, 23).

Existen diversas herramientas con IA que han transformado la forma de aprender o enseñar a escribir en el idioma inglés. Herramientas como Grammarly o Quillbot pueden ayudar al estudiante a recibir su retroalimentación inmediata tanto en el uso de la gramática como de vocabulario (5, 12, 17). La IA también puede ser utilizada para la enseñanza de vocabulario. Los aspectos fonéticos y fonológicos pueden ser abordados a través del uso de inteligencias artificiales que brinden en tiempo real la pronunciación, entonación o acentuación de sílabas. Esto significa que, al usar correctamente estas herramientas, el estudiante puede mejorar la fluidez, crear contextos auténticos y practicar de manera natural (4).

El objetivo de este artículo se centra en conocer y analizar las oportunidades y desafíos que existen en la práctica docente con el uso de la IA para la enseñanza del idioma inglés a través de un análisis crítico de las investigaciones existentes (20). A través de este proceso, se busca conocer las opciones pedagógicas que tiene el docente para usar la IA; como también las limitaciones que hay en el contexto actual y las perspectivas para el futuro en la enseñanza del inglés.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un análisis de la literatura científica describiendo y analizando las herramientas de IA que se aplica en la enseñanza del idioma inglés. Se revisó las bases de datos académicas disponibles como son Scopus, ScienceDirect y Google Scholar. El rango de artículos seleccionado fue desde el año 2023 hasta el 2025 para obtener datos de investigaciones actuales sobre educación y el aprendizaje-enseñanza del idioma inglés.

También se utilizaron palabras claves en cada base de datos para que la búsqueda sea más precisa y de acuerdo al objetivo de esta investigación. Entre las palabras que se utilizó están “Inteligencia artificial y enseñanza del inglés”, “EFL language teaching and AI”, “technology and language learning” y “AI tools and EFL.” Estos términos también fueron combinados y mayormente buscados en el idioma inglés.

Otros criterios de gran importancia fueron que los artículos sean revisados por pares académicos, investigaciones que incluyan datos cuantitativos, contextos educativos universitarios y de educación secundaria. De igual forma, se consideraron artículos específicos con impacto educacional y a su vez en contextos donde la enseñanza del inglés es como segunda lengua y como lengua extranjera.

Con una selección de 25 artículos, se pudo organizar la información de acuerdo a las categorías confirmadas como beneficios en la pedagogía, usabilidad en el desarrollo de destrezas, actitudes de los estudiantes, desarrollo profesional docente y los desafíos éticos.

Toda esta sistematización se utilizó para comparar información, hacer un análisis de las ventajas y desventajas y conocer las tendencias actuales en el uso de la IA para aprender o enseñar inglés.

RESULTADOS

Los artículos analizados han permitido identificar la percepción de docentes y estudiantes sobre el uso de herramientas de IA para aprender o enseñar inglés. La información fue analizada en categorías para una mejor comprensión de la investigación.

Respecto a las oportunidades pedagógicas, la IA para el aprendizaje del inglés aporta mucho porque los estudios analizados coinciden en que las herramientas ayudan a que el aprendizaje sea más individualizado y que se adapten las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes (1). De igual manera, Rodríguez et al (2) establece que la IA puede ayudar a los estudiantes a exponerse a contextos reales y sentirse motivados para aprender el idioma. Un aspecto relevante es la evaluación y retroalimentación que se puede realizar utilizando IA. Errores gramaticales o pronunciación están entre los aspectos que se puede corregir inmediatamente con el uso de la IA. Esto puede conllevar a que el estudiante aprenda en entornos donde no necesariamente esté el docente supervisando. Adicionalmente, esto puede ayudar a que el estudiante tenga más confianza para desarrollar las habilidades orales y se reduzca la ansiedad al momento de practicar verbalmente el inglés (24).

Por otra parte, está el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Varios autores concluyen que la habilidad de escribir puede verse afectada positivamente con el uso de varias herramientas tecnológicas que usan IA como Grammarly que ayuda a organizar mejora las ideas escritas considerando puntuación y organización del texto. En cambio, la pronunciación y expresión oral pueden ser mejoradas con el uso de aplicaciones que trabajen con IA para practicar la fonética de las palabras como también mantener conversaciones con chatbots que reconocen idiomas y pueden mantener una conversa fluida (24). Al-Bogami y Alahmadi (19) consideran que la lectura puede mejorar con el uso de herramientas inteligentes ya que pueden ayudar revisar el proceso de lectura e incluir ejercicios de comprensión lectora.

En cuanto a las opiniones de estudiantes, se puede notar que son positivas hacia el uso de la IA para aprender inglés. Por ejemplo, estudiantes universitarios consideran que la IA es efectiva porque pueden aprender de forma autónoma (12). También, hay que notar que la IA debe ser considerada como una herramienta de apoyo académico y que dependerá de la accesibilidad y como se la utilice para que los resultados sean favorables. Por otra parte, existe una dependencia tecnológica y en especial hacia la IA por parte de algunos estudiantes y esto puede llevar al fracaso en la vida profesional o a que el pensamiento crítico o capacidad de análisis estén en riesgo.

En cambio, los docentes manifiestan que la IA es útil para ciertas tareas docentes como planificar, diseñar material, evaluar, aunque entienden que es importante aprender a manejar las herramientas y recibir capacitación sobre el uso de las mismas (3). Omidvar y Meihami (18) opinan que es importante la alfabetización digital como también aprender estrategias que integren IA sin dejar de lado la ética. Es importante recalcar que también es necesario el aporte de las autoridades institucionales y de espacios que ayuden al uso de estas herramientas.

Existen desafíos éticos como las limitaciones para el uso de la IA en la enseñanza del inglés. De acuerdo a la literatura revisada, el plagio académico, dependencia tecnológica y el no razonar están entre las razones más recurrentes que se debe considerar con el uso de la IA. Esto significa que la IA puede detener o limitar a que el estudiante se desarrolle correctamente y haga las actividades para lograr un aprendizaje verdadero. También hay que tener en cuenta que los datos ingresados en la red ya se convierten en la mayor parte de casos en dominio público y estas barreras puede generar desconfianza y ansiedad. La supervisión adecuada es importante de manera especial en estudiantes que aún no llegan a la madurez necesaria para entender los efectos del uso de la IA en el aprendizaje del inglés (20).

Finalmente, los resultados coinciden con revisiones sistemáticas recientes que evidencian que la inteligencia artificial favorece el desarrollo de habilidades orales y escritas en estudiantes EFL, además de promover aprendizaje autónomo, retroalimentación inmediata y mayor motivación. Sin embargo, también se identifican desafíos relacionados con capacitación docente, limitaciones tecnológicas y preocupaciones éticas sobre el uso de la IA en contextos educativos (26).

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión de artículos científicos evidencian que la IA está cambiando la forma de percibir el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. En la mayor parte de investigaciones coinciden que la IA tiene muchas ventajas tanto para aprender el inglés como para que los docentes reduzcan su labor y mejoren sus estrategias de enseñanza. Todos estos beneficios están en concordancia con la personalización del aprendizaje, los estudiantes están más motivados y el aprendizaje puede ser más dinámico y autónomo.

Por una parte, están las oportunidades que tienen los estudiantes para mejorar las destrezas del idioma y por otra está la dependencia tecnológica que puede derivarse del uso de la IA en el aprendizaje del inglés. Asimismo, está el mal uso de la IA cuando utilizan de manera incorrecta y no desarrollan el pensamiento crítico lo que constituye un desafío para la educación.

Otro aspecto relevante es la necesidad de formación docente en competencias digitales. Aunque muchos profesores reconocen el potencial educativo de la IA, varios estudios revelan inseguridad y falta de preparación para integrar estas herramientas adecuadamente. Esto sugiere que las instituciones educativas deben promover programas de capacitación enfocados no solamente en el uso técnico de herramientas de IA, sino también en aspectos éticos y metodológicos. De igual forma, hay que entender que la IA no puede reemplazar al docente porque la interacción humana es importante en todo ámbito y esto es muy importante en el aprendizaje del idioma ya que la IA es solo una herramienta que ayuda a fortalecer el proceso educativo. Existe desigualdad en el acceso a la tecnología y este factor puede afectar a las oportunidades que existen para que la IA sea usada adecuadamente en el proceso de enseñanza del inglés.

Para concluir, es evidente que la IA en contextos de enseñanza del idioma inglés es útil y continuará expandiéndose en el futuro. Esto implica que es importante que existan políticas que ayuden a controlar el uso ético y la implementación sea responsable y coherente de acuerdo a las necesidades pedagógicas en el área de inglés.

Estos resultados coinciden con investigaciones realizadas en universidades ecuatorianas, donde se encontró que las herramientas de inteligencia artificial favorecen la personalización del aprendizaje, mejoran la pronunciación y fortalecen las habilidades comunicativas de los estudiantes EFL. No obstante, también se evidenciaron limitaciones relacionadas con acceso tecnológico y necesidad de capacitación docente para integrar eficazmente estas herramientas en el proceso educativo (26).

CONCLUSIONES

La revisión de los estudios analizados permite comprender que la inteligencia artificial se ha convertido en una realidad cada vez más presente dentro de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Más allá de representar únicamente un avance tecnológico, estas herramientas están modificando la manera en que estudiantes y docentes interactúan con el aprendizaje del idioma. En muchos contextos educativos, especialmente donde la exposición al inglés es limitada, la IA

puede ofrecer oportunidades valiosas para practicar el idioma de manera más constante, personalizada y dinámica.

Los resultados revisados muestran que herramientas como ChatGPT, aplicaciones de reconocimiento de voz y plataformas adaptativas favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas, incrementan la motivación estudiantil y promueven el aprendizaje autónomo. Sin embargo, también se identificaron desafíos importantes relacionados con la honestidad académica, el uso excesivo de la tecnología y las dificultades éticas vinculadas con privacidad y confiabilidad de la información. Esto demuestra que la incorporación de la IA en educación no debe realizarse de manera improvisada, sino mediante estrategias pedagógicas claras y responsables.

Otro aspecto relevante encontrado en esta revisión es el papel fundamental del docente dentro de este proceso de transformación tecnológica. La inteligencia artificial no reemplaza la experiencia, la orientación ni el acompañamiento humano que el profesor aporta en el aula. Por el contrario, el docente continúa siendo quien guía el aprendizaje, promueve el pensamiento crítico y decide cómo utilizar estas herramientas de forma significativa para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes.

Asimismo, la literatura evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias digitales y en el uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial. Muchos profesores reconocen el potencial educativo de estas tecnologías, pero todavía existen limitaciones relacionadas con capacitación, acceso tecnológico y adaptación metodológica.

Finalmente, esta revisión permite concluir que la inteligencia artificial puede convertirse en una herramienta de gran apoyo para la enseñanza del inglés siempre que su uso esté orientado por principios éticos, pedagógicos y humanos. Más que sustituir la enseñanza tradicional, la IA debe entenderse como un recurso complementario que puede enriquecer los procesos educativos y abrir nuevas posibilidades para el aprendizaje del idioma inglés en diferentes contextos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Kundu A, Bej T. Transforming EFL Teaching with AI: A Systematic Review of Empirical Studies. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*. 2025 Dec 1;35(4):2281–314.
2. Rodríguez Bermúdez HD, Pesantez Medranda Á del R, Zambrano Ramíre FL, Zambrano Muñoz JD. Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Código Científico Revista de Investigación*. 2025 Mar 31;6(E1):2477–94.
3. Laoha R, Chomthong W, Pongpanich W. Artificial Intelligence and English as a Foreign Language (EFL) Teachers' Competencies: A Systematic Review. *Higher Education Studies*. 2025 Jul 20;15(3):262.

4. Martino -Fahce -Unlp DL. Alcances y Limitaciones de la Inteligencia Artificial en la Enseñanza y Aprendizaje de la Fonética y Fonología del Inglés como Lengua Extranjera [Internet]. Available from: <https://congresos.fahce.unlp.edu.ar/jornadaslenguasculturas>
5. Oswaldo Guadalupe-Bravo LI, Rolando Armas-Pesantez PI, Fernando Barriga-Fray III L, Elizabeth Maldonado-León AI. La inteligencia artificial aplicada a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera Artificial intelligence applied to teaching English as a foreign language A inteligência artificial aplicada ao ensino do inglês como língua estrangeira Ciencias de la Educación Artículo de Investigación. 2024;9:2791–806. Available from: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
6. Fuentes AR, Noriega CS, Torres AAC, Delgado RMV. Systematic review on Artificial Intelligence (AI) for English L2 learning. Porta Linguarum. 2024 Sep 30;2024(11):91–107.
7. Chicaiza RM, Alfredo Camacho Castillo L, Ghose G, Eduardo Castro Magayanes I, Trajano Gallo Fonseca V. Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: avances, desafíos y perspectivas futuras Applications of Chat GPT as Artificial Intelligence for English Language Learning: Advances, Challenges, and Future Perspectives.
8. Rebolledo R, Gisbert M. Resumen: APRENDIZAJE ADAPTATIVO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA CON HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA Adaptive English as a foreign language learning with artificial intelligence tools: A systematic literature review. Available from: <https://orcid.org/0000-0002-8330-1495>.
9. Marlene P, Calahorrano R, Jeanneth S, Andrango T. Artículo de reflexión Impacto desde el pensamiento crítico de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés. Impact from critical thinking of artificial intelligence as a tool for English learning. Available from: <https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4>
10. Matos Juarez AS, Rivera Rojas CN, Salazar Zavaleta JR, Chiri Saravia PC. Uso del ChatGPT y aprendizaje de inglés en estudiantes universitarios. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 2024 Apr 2;8(33):834–42.
11. Díaz Marcela; Díaz Martha. ciegr R CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES (BARQUISIMETO-VENEZUELA) THE ORGANIZATION OF EXPERIENCES IN THE INCORPORATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE CONTEXT OF TEACHING AND LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE: A SYSTEMATIC APPROACH. Available from: www.grupocieg.org
12. Gragera R. University Students' Perception of the Effectiveness of Artificial Intelligence in Learning English. European Public and Social Innovation Review. 2024 Jun 28;9.
13. Esperanza N, Soto C, Thamara M, Toledo P, Del V, Ocampo S. Artificial Intelligence as a Pedagogical Tool in the Development of Communicative Skills in English. Available from: <https://orcid.org/0009-0008-0797-9465>
14. Pham CH, Cong Bang T, Nguyen CH, Bui HP. Understanding Foreign Language Enjoyment in AI-Mediated Informal Learning of English: Insights from the Vietnamese EFL Context [Internet]. Vol. 26, Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal: Special Issue AIIDLE. 2025. Available from: <https://orcid.org/0000-0001-6876-0493>

15. Elov B, Kholikov A, Abdullayeva I, Mamadiyarov Z, Ruzikulova A. Effectiveness of AI Meta-Analysis [Internet]. Vol. 26, Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal: Special Issue AIIDLE. 2025. Available from: <https://orcid.org/0000-0001-5032-6648>
16. Maleki A. More Than Meets the Eye: Psychological Barriers to AI Language Assessment Adoption Among EFL Learners [Internet]. Vol. 26, Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal: LatinCALL Special Issue. 2025. Available from: <https://orcid.org/0000-0003-2591-8988>
17. Rebolledo R, Veas C, Gisbert M. Refining EFL Essay Writing with Multimodal GenAI Tools [Internet]. Vol. 26, Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal: LatinCALL Special Issue. 2025. Available from: <https://orcid.org/0000-0002-8378-7683>
18. Omidvar S, Meihami H. Exploring the “what” and “how” of opportunities and challenges of AI in EFL teacher education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*. 2025 Dec 1;9.
19. Al-Bogami RM, Alahmadi NA. Effects of an AI-based reading progress tool on third-grade EFL learners’ oral reading fluency. *Computers and Education Open*. 2025 Dec 1;9.
20. He M, Abbasi BN, He J. AI-driven language learning in higher education: an empirical study on self-reflection, creativity, anxiety, and emotional resilience in EFL learners. *Humanities and Social Sciences Communications*. 2025 Dec 1;12(1).
21. Surachmi WS, Solihati TA, Rahmatika L, Musdalifah, Islam MM, Haryanto S. Understanding EFL Students’ Adoption of Generative AI for English Learning: An Integrated UTAUT2 Model and Self-Determination Theory. *Online Learning Journal*. 2025 Dec 1;29(4):311–40.
22. Torres PJ, Kahveci YE. Effectiveness of Artificial Intelligence (AI) in language teaching. *Computers and Education: Artificial Intelligence*. 2025 Dec 1;9.
23. Alotaibi HM, Sonbul SS, El-Dakhs DA. Factors influencing the acceptance and use of ChatGPT among English as a foreign language learners in Saudi Arabia. *Humanities and Social Sciences Communications*. 2025 Dec 1;12(1).
24. Wang X, Wen Y. The role of artificial intelligence tools on Chinese EFL learners’ speaking skills, speaking anxiety, and motivation. *Acta Psychologica*. 2025 Nov 1;261.
25. Castillo L, Ochoa C, Cabrera P. *International Journal of Learning, Teaching And Educational Research*.
26. Paniagua Urbáez YL, Troncoso D, Fragoso García PP, Merant N. La inteligencia artificial en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés. Una revisión sistemática. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*. 2025 Sep 3;71(2).
27. Guagchinga Chicaiza, NW, Borja Salazar E, and Pacheco Pruna E. La Inteligencia Artificial en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de Nivel Pre-Intermedio (B1). *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas* 17.11 (2024): 45-54.